SPAN Parent Advocacy Network
START
Engaging Parents of Students with Disabilities

INCLUSION: NOT ME, BUT WE

SEPAGS AS CATALYSTS FOR MORE INCLUSIVE SCHOOL DISTRICTS

INCLUSIÓN: NO YO SOLO, SINO TODOS JUNTOS

LOS SEPAGS COMO CATALIZADORES PARA DISTRITOS ESCOLARES MÁS INCLUSIVOS

Agenda

- Review of Least Restrictive Environment (LRE)
- State of Inclusive Education in NJ
- Importance of Collective Advocacy
- What Can Your SEPAG Do?
- Questions and Reflection

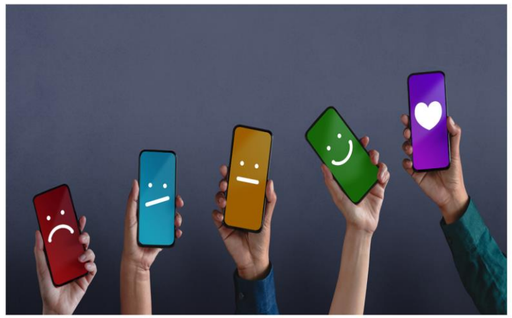
- *Revisión de ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés)*
- *Estado de la educación inclusiva en NJ*
- *Importancia de la abogacía colectiva*
- *¿Qué puede hacer su SEPAG?*
- *Preguntas y reflexión*

We Want to Hear From You
Queremos escuchar su opinión

Is inclusion part of your SEPAG mission/vision statement?

¿La inclusión es parte de la misión/visión de su SEPAG?

How would you rate your district as an “inclusive school district?” (1-5 stars)



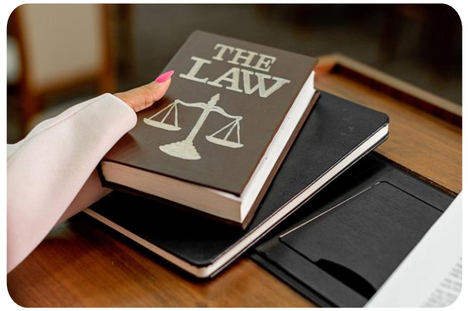
¿Su distrito hizo algo la semana pasada para la semana de las escuelas inclusivas? ¿Estuvo su SEPAG involucrado en proveer información?

Is your SEPAG invited to provide input on creating an inclusive culture and climate?

LRE and the LAW

Ambiente menos restrictivo (LRE) y la LEY

- ✓ All placement decisions should begin in the **general education** setting
- ✓ IEP teams may consider removing a student only if they cannot be appropriately supported in the general education setting
- ✓ The IEP team must offer an explanation of why removal is necessary.



- ✓ *Todas las decisiones de colocación deben comenzar con el entorno de **educación general***
- ✓ *Los equipos de IEP pueden considerar retirar a un estudiante solo si no puede recibir el apoyo adecuado en el entorno de educación general.*
- ✓ *El equipo de IEP debe ofrecer una explicación de por qué es necesaria la remoción.*

What Does Inclusive Education Look Like in New Jersey?

¿Cómo es la educación inclusiva en Nueva Jersey?

- New Jersey ranks worst in the nation for inclusion
- Only 44.6% of New Jersey students with disabilities are included in gen ed 80% or more of the day
- The national average is 64.8%
- NJ's inclusion rate has barely changed over the last 20 years

Source: Education Law Center

- *Nueva Jersey ocupa el peor lugar en la nación para la inclusión*
- *Solo el 44.6% de los estudiantes con discapacidades de NJ están incluidos en educación general el 80% o más del día.*
- *El promedio nacional es 64.8%*
- *La tasa de inclusión de NJ apenas ha cambiado en los últimos 20 años*

How Does This Impact Families?
¿Cómo esto afecta a las familias?

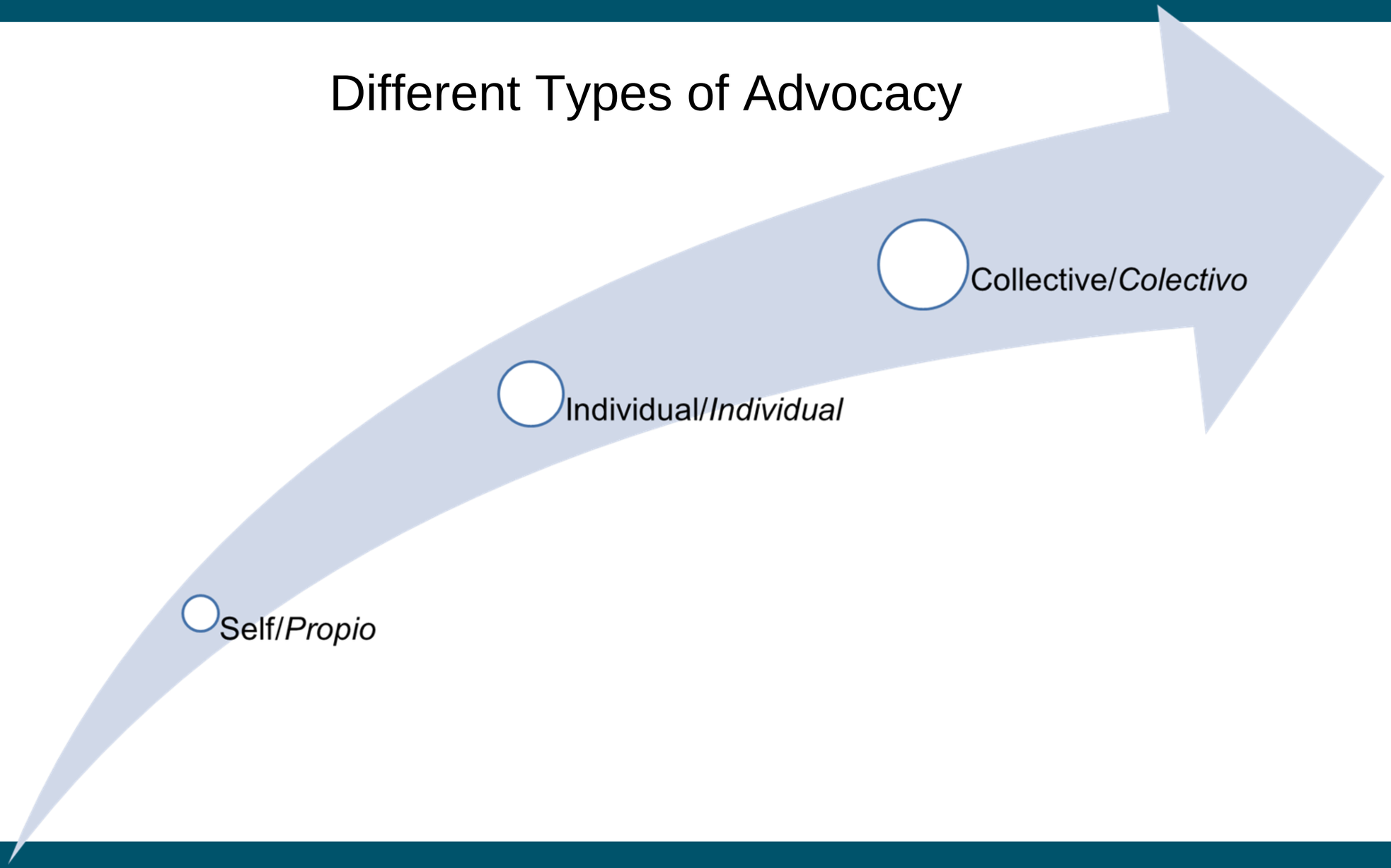
- In NJ, placement in inclusive learning environments continues to be parent driven
- Parents are sometimes provided with misinformation that a more restrictive setting is better for their child
- Families' access to resources can impact placement
- Individual advocacy doesn't do enough when trying to make SYSTEMIC changes

Source: Fish, 2006; Lalvani, 2012, Sauer & Albanesi, 2013; Valle and Conner, 2011; Lalvani, 2019

- *En NJ, la colocación en entornos de aprendizaje inclusivos sigue siendo impulsada por los padres*
- *A los padres a veces se les proporciona información errónea de que un entorno más restrictivo es mejor para su hijo.*
- *El acceso de las familias a recursos puede impactar la colocación*
- *La defensoría individual no es suficiente cuando se trata de hacer cambios SISTÉMICOS*

Fuente: Fish, 2006; Lalvani, 2012, Sauer & Albanesi, 2013; Valle and Conner, 2011; Lalvani, 2019

Different Types of Advocacy



Not Me, But We
No yo solo, sino nosotros

- Parent groups can inform their district leaders about the impact of the policy decisions that affect students
- As a group, you bring invaluable perspective and awareness to the community and make recommendations on issues affecting students with disabilities.
- Together, It's about making sure that we aren't sitting on the sidelines while decisions that would positively or negatively impact our missions are being made

WHAT CAN YOUR SEPAG DO?

- *Los grupos de padres pueden informar a los líderes de su distrito sobre el impacto de las decisiones políticas que afectan a los estudiantes*
- *Como grupo, ustedes aportan una perspectiva y conciencia invaluables a la comunidad y hacen recomendaciones sobre temas que afectan a los estudiantes con discapacidades.*
- *Juntos, se trata de asegurarnos de que no estamos sentados al margen mientras se toman decisiones que afectarían positiva o negativamente nuestras misiones.*

¿QUÉ PUEDE HACER SU SEPAG?

SEPAG as a Catalyst for Change

Your SEPAG can use this tool to engage key stakeholders in creating and implementing a plan for change. Incorporating this planning process into your group's efforts supports developing a clear mission, building consensus, and moving your group's ideas into actions.

ALIGNING YOUR EFFORTS	ACTIVATING YOUR TEAM	ASSESSING THE DATA	ACTION PLANNING	ADVANCING AHEAD
WHO	**HOW**	**WHY**	**WHAT**	**WHEN**
• Who are your supporters? • Why do they care? • Can they look beyond their own individual concerns and see the big picture of how this issue has a systemic impact?	• Begin to build momentum • Clarify the issues that you want to address • Secure commitment from families that action is needed	• What is the district's culture and climate regarding this issue? • What are the barriers? • Is there sufficient data to drive the action plan?	• Engage diverse representation and ensure all voices are heard • Create an action plan that incorporates actionable goals • Establish and confirm a shared understanding of the plan	• Review and reflect on the process • Celebrate successes • Ensure a plan that is sustainable by imbedding best practices into policy and programs that highlight the collective efforts

SEPAG como catalizador de cambios

Su SEPAG puede utilizar este recurso para involucrar a las partes interesadas en la creación e implementación de un plan para cambios. Incorporar este proceso de planificación en los esfuerzos de su grupo apoya el desarrollo de una misión clara, la creación de consenso y el movimiento de las ideas de su grupo hacia acciones.

ALINEANDO SUS ESFUERZOS	ACTIVANDO SU EQUIPO	EVALUACIÓN DE DATOS	PLANEANDO LA ACCIÓN	AVANZANDO HACIA ADELANTE
QUIÉN	**CÓMO**	**POR QUÉ**	**QUÉ**	**CUANDO**
• ¿Quiénes son sus seguidores/ simpatizantes? • ¿Por qué les importa? • ¿Pueden mirar más allá de sus propias preocupaciones individuales y ver el panorama general de cómo este problema tiene un impacto sistémico?	• Comience a generar impulso • Aclare los problemas que desea abordar • Asegure el compromiso de las familias de que la acción es necesaria	• ¿Cuál es la cultura y el clima del distrito con respecto a este tema? • ¿Cuáles son las barreras? • ¿Hay datos suficientes para impulsar el plan de acción?	• Involucrar representación diversa y asegúrese que se escuchen todas las voces • Crear un plan de acción que incorpore metas viables • Establecer y confirmar una comprensión compartida del plan	• Revisar y reflexionar sobre el proceso • Celebre los éxitos • Asegurar un plan sostenible incorporando las mejores prácticas en políticas y programas que destaquen los esfuerzos colectivos

Aligning Your Efforts
Alineando sus esfuerzos

Questions to Ask:
- Who cares about this issue?
- Why do they care?
- What groups in the district align with your SEPAG's mission and vision?

Outcome: Identify allies who have the same interests as you, and/or the capacity or resources to support your group

Resources: 4 Simple Questions; Community Web of Connections

Preguntas para hacer:
- *¿A quién le importa este tema?*
- *¿Por qué les importa?*
- *¿Qué grupos en el distrito se alinean con la misión y visión de su SEPAG?*

Resultado: Identifique aliados que tengan los mismos intereses que usted, y / o la capacidad o los recursos para apoyar a su grupo

Recursos: 4 preguntas simples; Red comunitaria de apoyos

Activating Your Team

Activando su equipo

Questions:

- Why inclusion?
- What are the benefits?
- What does an inclusive school district look like?

Outcome: Engage your families in supporting and understanding the benefits of inclusion

Resources: Focus groups meetings, inclusion specific SEPAG meetings, Inclusion Workshops, Create a mission statement

Preguntas:

- *¿Por qué la inclusión?*
- *¿Cuáles son los beneficios?*
- *¿Cómo es un distrito escolar inclusivo?*

Resultado: Involucrar a las familias en el apoyo y la comprensión de los beneficios de la inclusión

Recursos: Reuniones de grupos focales, reuniones específicas de inclusión de SEPAG, talleres de inclusión, crear una declaración de misión

Assessing Data
Evaluación de datos

Questions to ask:

- What is the culture and climate in our district toward inclusive education?
- What are the barriers to inclusion?

Outcome: Gain a better understanding of the current climate in the district regarding inclusion

Resources: Staff survey, culture and climate survey, school performance reports, parent survey

Preguntas para hacer:

- *¿Cuál es la cultura y el clima en nuestro distrito hacia la educación inclusiva?*
- *¿Cuáles son las barreras para la inclusión?*

Resultado: Obtener una mejor comprensión del clima actual en el distrito con respecto a la inclusión

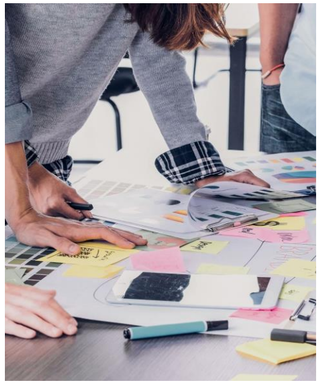
Recursos: Encuesta al personal, encuesta de cultura y clima, informes de rendimiento escolar, encuesta a padres

Action Planning
Planeando la acción

Questions to ask:
- What are our goals?
- What steps need to be taken and by whom to create an inclusive school climate and culture?
- How will we use the data to drive our actions?

Outcome: Collaborative action plan with SMARTIE goals

Resources: SMARTIE goals template, Midwest Academy Strategy Chart



Preguntas para hacer:
- *¿Cuáles son nuestros objetivos?*
- *¿Qué pasos deben tomarse y por quién crear un clima y una cultura escolar inclusivos?*
- *¿Cómo utilizaremos los datos para impulsar nuestras acciones?*

Resultado: Plan de acción colaborativo con los objetivos de SMARTIE

Recursos: Plantilla de objetivos SMARTIE, Gráfico de estrategia de Midwest Academy

Advancing Ahead
Avanzando hacia adelante

Questions to ask:
- How can we sustain our efforts?
- What steps can we take to ensure that our district embraces the commitment to be an inclusive school district?

Outcomes: Ensuring that your efforts are not short term, but rather seeing this systemic change long term

Resources: Inclusion Resolution

Preguntas para hacer:
- *¿Cómo podemos mantener nuestros esfuerzos?*
- *¿Qué pasos podemos tomar para garantizar que nuestro distrito acepte el compromiso de ser un distrito escolar inclusivo?*

Resultados: Asegurarse de que sus esfuerzos no sean a corto plazo, sino más bien ver este cambio sistémico a largo plazo

Recursos: Resolución de inclusión