# Carta solicitando una reunión para discutir los servicios compensatorios con el componente de año escolar extendido

**NOTA: Todavía no se ha anunciado que las escuelas no proporcionarán servicios ESY este verano. Esta es una carta de muestra en caso de que se haga dicho anuncio.**

Administrador de caso Escuela / Distrito Escolar Town, Nueva Jersey

Fecha

Estimado [nombre del administrador de caso]:

Le escribo para solicitar una reunión de IEP para discutir la provisión de servicios de educación compensatoria para mi hijo para compensar la educación especial perdida

y los servicios relacionados que experimentó cuando las escuelas cerraron debido al Coronavirus.

Mi hijo estaba fuera de la escuela y no estaba recibiendo su educación especial completa y servicios relacionados de [fecha de inicio] hasta [fecha de finalización: último día de clases al que

su hijo habría asistido si la escuela hubiera estado abierta.] Mi hijo no recibe servicios de educación especial de-------------[fecha de inicio] hasta [fecha de finalización], y solo servicios parciales de educación especial de [fecha de inicio] hasta [fecha de finalización]. Mi hijo no recibió

servicios relacionados de---------------[fecha de inicio] hasta [fecha de finalización] y solo

servicios relacionados parciales de---------------[fecha de inicio] hasta [fecha final.]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Servicio en IEP** | **Fechas sin ningún servicio** | **Servicio parcial entregado** | **Fechas de servicio parcial** | **Servicios perdidos** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Como saben, El Departamento de Educación de New Jersey Ha emitido una guía que indica que el equipo del IEP debe reunirse para determinar si la falta de educación especial y servicios relacionados requiere la provisión de educación compensatoria. “Las escuelas deben considerar el impacto de la ausencia de un proveedor o la ausencia de un niño en el programa y el desempeño del niño y determinar cómo garantizar la provisión continua de FAPE [una educación pública gratuita y apropiada] para que el niño continúe progresando y conociendo metas anuales en su IEP. Si una interrupción en los servicios constituye una negación de FAP es una determinación individual que debe hacerse caso por caso ". Ver

<http://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/letters/2007-1/clarke030807disability1q2007.pdf>. Esta guía se reforzó con la guía del Departamento de Educación de los EE. UU. Emitida en marzo de 2020,en<https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/qa-covid-19-03-12-2020.pdf>. Además, el Tribunal de Apelaciones de los Estados Unidos para el Tercer Circuito (que cubre NJ) ha indicado que el alivio por una denegación de FAPE es una provisión de servicios compensatorios hora por hora.

Además, mi hijo recibe habitualmente servicios de año escolar extendido (ESY). Desafortunadamente, debido a que las escuelas cerraron y no volvieron a abrir hasta septiembre, y a la continua necesidad de distanciamiento físico y el cierre de campamentos de verano y otros lugares donde se podían proporcionar servicios ESY, mi hijo no pudo acceder a los servicios ESY necesarios.

Como usted sabe, los servicios de ESY se requieren en el IEP de un niño si existe una probabilidad de regresión o recuperación lenta si un niño no recibe servicios durante el verano. Estar sin servicios ESY resultó en una regresión y probablemente conducirá a una recuperación lenta de ese conocimiento y habilidades. Por lo tanto, solicito servicios compensatorios adicionales para abordar la falta de servicios ESY. Por lo general, mi hijo ha recibido---------- horas de servicios ESY cada semana durante---------- semanas. Esto, mi hijo ha perdido aproximadamente Horas

adicionales de servicio.

Agradezco sinceramente sus esfuerzos para proporcionar algunos de los servicios de educación especial y servicios relacionados de mi hijo durante el período difícil en que las escuelas cerraron. Sin embargo, la [falta de provisión de educación especial o servicios relacionados] [falta de proporcionar toda la educación especial y servicios relacionados] contenidos en el IEP de mi hijo, incluidos los servicios ESY, ha llevado a que mi hijo no logre sus objetivos y objetivos [y de hecho causaron una regresión en sus conocimientos y habilidades.] Por estas razones, solicito una reunión de IEP para discutir los servicios compensatorios que mi hijo necesita y recibirá en el nuevo año escolar.

Gracias por su pronta atención, a este asunto. Sinceramente,

Nombre

Información de contacto (teléfono y correo electrónico)

# Muestra de carta completa solicitando una reunión para discutir los servicios de educación compensatoria con ESY

Estimada Sra. Jones:

Le escribo para solicitar una reunión del IEP para analizar la provisión de servicios de educación compensatoria a mi hijo, Anita Smith, para compensar la educación especial perdida y los servicios relacionados que experimentó cuando las escuelas cerraron debido al Coronavirus.

Mi hija estaba fuera de la escuela y no recibió su educación especial completa y servicios relacionados desde el 16 de marzo hasta el último día de clases a la que hubiera asistido si la escuela hubiera estado abierta, el 24 de junio. Mi hijo no recibió servicios de educación especial del 16 de marzo al 3 de abril, y solo servicios parciales de educación especial del 6 de abril al 24 de junio. Mi hijo no recibió servicios relacionados del 16 de marzo al 3 de abril, y solo servicios relacionados parciales del 3 de abril al 24 de junio.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Servicio en IEP** | **Fechas sin ningún servicio** | **Servicio parcial entregado** | **Fechas de servicio parcial** | **Servicios perdidos** |
| Instrucción especializada - lectura 1 hora / día | 3 / 16-4 / 3  15 días / 15 horas sin servicio | Instrucción especializada Lectura 2 horas /  semana | 4 / 6-6 / 24  8.5 semanas de solo 2 horas / semana | 15 horas + 25.5 horas = 40.5 horas |
| Servicios de terapia del Habla: 1 hora 3 x  / semana | 3 / 16-4 / 3 (3  semanas) 9 horas sin servicio | Servicios de terapia del Habla: 1 hora 1x  / semana | 4 / 6-6 / 24  8.5 semanas de solo discurso 1x / semana | 9 horas + 17 horas =  26 horas |
| Fisioterapia: 1 hora x 3x / semana | 3/16-4/3 (3 wks)  9 hours no service | PT: 1 hora 1x / semana | 4 / 6-6 / 24  8.5 semanas de  solo 1x / semana PTI | 9 horas + 17 horas =  26 horas |

Como saben, El Departamento de Educación de New Jersey Ha emitido una guía que indica que el equipo del IEP debe reunirse para determinar si la falta de educación especial y servicios relacionados requiere la provisión de educación compensatoria. “Las escuelas deben considerar el impacto de la ausencia de un proveedor o la ausencia de un niño en el programa y el desempeño del niño y determinar cómo garantizar la provisión continua de FAPE [una educación pública gratuita y apropiada] para que el niño continúe progresando y conociendo metas anuales en su IEP. Si una interrupción en los servicios constituye una negación de FAP es una determinación individual que debe hacerse caso por caso ". Ver <http://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/letters/2007-1/clarke030807disability1q2007.pdf>. Esta guía se reforzó con la guía del Departamento de Educación de los EE. UU. Emitida en marzo de 2020, en [https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/qa-covid-19-03-12-2020.pdf.](https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/qa-covid-19-03-12-2020.pdf) Además, el Tribunal de Apelaciones de los Estados Unidos para el Tercer Circuito (que cubre NJ) ha indicado que el alivio por una denegación de FAPE es una provisión de servicios compensatorios hora por hora. Además, mi hijo recibe habitualmente servicios de año escolar extendido (ESY). Desafortunadamente, debido a que las escuelas cerraron y no volvieron a abrir hasta septiembre, y a la continua necesidad de distanciamiento físico y el cierre de campamentos de verano y otros lugares donde se podían proporcionar servicios ESY, mi hijo no pudo acceder a los servicios ESY necesarios.

Como usted sabe, los servicios de ESY se requieren en el IEP de un niño si existe una probabilidad de regresión o recuperación lenta si un niño no recibe servicios durante el verano. Estar sin servicios ESY resultó en una regresión y probablemente conducirá a una recuperación lenta de ese conocimiento y habilidades. Por lo tanto, solicito servicios compensatorios adicionales para abordar la falta de servicios ESY. Por lo general, mi hijo ha recibido 20 horas de servicios ESY cada semana durante 8 semanas. Por lo tanto, mi hijo ha perdido aproximadamente 160 horas adicionales de servicio.

Agradezco sinceramente sus esfuerzos para proporcionar algunos de los servicios de educación especial y servicios relacionados en el IEP de mi hijo durante el período difícil cuando las escuelas cerraron. Sin embargo, la falta de proporcionar toda la educación especial y los servicios relacionados contenidos en el IEP de mi hijo, incluidos los servicios de ESY, ha llevado a que mi hijo no logre sus metas y objetivos del IEP y, de hecho, provocó una regresión en sus conocimientos y habilidades. Por estas razones, solicito una reunión de IEP para discutir los servicios compensatorios que mi hijo necesita y que recibirá en el nuevo año escolar.

Gracias por su pronta atención, a este asunto. Sinceramente,

Señora Smith

Ms.smith@aol.com; xxx-xxx-xxxx (teléfono celular)